دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه
دانشکده:پرستاری
گروه: پرستاری سلامت جامعه

طرح دوره و چک لیست خود ارزیابی دروس نظری و آزمایشگاهی(عملی)

- نام درس :پرستاری سلامت فرد و خانواده
- کد درس: ۲۴
- مقطع و رشته:کارشناسی پرستاری
- ترم تحصیلی:ترم پنجم
- تعداد واحد: ۱/۵ واحد کل: ۱/۵ واحد شامل نظری: می باشد عملی: نمی باشد
- مدرس/ مدرسین درس (سهم هریک به واحد): طیبه کیانیان
- زمان ارائه درس: نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۶-۱۴۰۵
- ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: ساعت ۱۲-۱۰ روزهای کاری

- پیش‌نیازها یا هم‌نیازها: پرستاری سلامت فرد و جامعه
- محل آموزش: مجتمع آموزش عالی سلامت اسلام آباد غرب

محتوای آموزشی بر اساس سر فصل دروس

- **اهداف کلی دوره:**

فراهم کردن تجارب یادگیری در زمینه آشنایی با مفهوم خانواده، مراحل تکاملی، ابعاد پرستاری خانواده، نقش ها و وظایف پرستاری سلامت جامعه در قبال خانواده در مراحل مختلف زندگی، فرایند پرستاری، بررسی و ارزیابی سلامت خانواده، تشخیص مسائل و مشکلات بهداشتی خانواده در مراحل مختلف تکامل آن، بحران، بیماری و سایر مشکلات اجتماعی-خانوادگی با ارائه ی راه کارهای پیشگیری و ارتقای سلامت خانواده.

اساس سلامت جامعه توجه به سلامت خانواده به عنوان مهمترین نهاد اجتماعی است. این درس به مفهوم خانواده، انواع آن خانواده از دیدگاه اسلام، مراحل تکامل خانواده و وظایف خانواده در هر یک از این مراحل ساختار نقش، ارتباط و عملکرد خانواده، بحران در خانواده و روش های تطابق با آن، سوء رفتار در خانواده و خانواده های آسیب پذیر با انجام بازدید از منزل و به کارگیری فرایند پرستاری می پردازد.

اهداف کلی جلسات : (جهت هر جلسه یک هدف)

•جلسه اول (مقدمات درس و فصل اول: ازدواج):

هدف کلی: آشنایی با اهداف، رسالت، سرفصل‌ها و شیوه ارزیابی درس؛ و تبیین علمی مفهوم ازدواج، معیارهای همسرگزینی، بلوغ همه‌جانبه، غربالگری‌ها و مشاوره‌های پیش از ازدواج، و جایگاه پیوند زناشویی در شکل‌گیری نهاد سالم خانواده.

•جلسه دوم (فصل دوم: خانواده):

هدف کلی: تحلیل مفهوم، کارکردها و ابعاد خانواده به‌عنوان بنیادی‌ترین نهاد اجتماعی در ارتقای سلامت جامعه؛ با تأکید بر رویکرد نظام‌مند (سیستمی) و تبیین جایگاه، حقوق و مسئولیت‌های خانواده از دیدگاه اسلام.

•جلسه سوم (فصل سوم: ساختار خانواده):

هدف کلی: شناخت و تحلیل انواع ساختارهای خانوادگی (هسته‌ای، گسترده، تک‌والد و نوپدید)، توزیع قدرت، مرزبندی‌ها، شبکه ارتباطی و نقش‌های درون‌خانوادگی و اثرات آن بر عملکرد زیستی-روانی-اجتماعی اعضا.

•جلسه چهارم (فصل چهارم: مراحل تکامل خانواده):

هدف کلی: تسلط بر مراحل چرخه حیات و تکامل خانواده، تبیین وظایف تکاملی متناسب با هر مرحله، و شناسایی نیازها و اولویت‌های بهداشتی خانواده از آغاز شکل‌گیری تا دوره سالمندی.

•جلسه پنجم (فصل پنجم: پرستاران بهداشت جامعه و خانواده‌های آسیب‌پذیر):

هدف کلی: تبیین عوامل تعیین‌کننده آسیب‌پذیری زیستی، اجتماعی و اقتصادی در نظام خانواده، تشریح نقش‌های مراقبتی-حمایتی پرستار سلامت جامعه در قبال این گروه‌ها.

•جلسه ششم (فصل ششم: معلولیت در خانواده):

هدف کلی: تحلیل اثرات چندبُعدی وجود عضو دارای معلولیت (جسمی، حسی و ذهنی) بر سازگاری، اقتصاد و تعادل روانی خانواده؛ و ارائه راهکارهای توانبخشی مبتنی بر جامعه و توانمندسازی خانواده‌محور.

•جلسه هفتم (فصل هفتم: بحران در خانواده و روش‌های تطابق با آن):

هدف کلی: تبیین ماهیت بحران‌های رشدی-تکاملی و موقعیتی در نظام خانواده، و شناخت نظریه‌ها، مکانیسم‌های دفاعی، سبک‌های مقابله‌ای مؤثر و راهکارهای ارتقای تاب‌آوری خانوادگی.

•جلسه هشتم (فصل هشتم: سوءرفتار در خانواده):

هدف کلی: بررسی همه‌گیرشناسی، عوامل خطر، نشانه‌های بالینی و پیامدهای انواع سوءرفتار و خشونت خانگی (کودک‌آزاری، همسرآزاری و سالمندآزاری)، و تبیین مداخلات قانونی، حمایتی و پرستاری در سطوح مختلف پیشگیری.

•جلسه نهم (فصل نهم: طلاق):

هدف کلی: واکاوی زمینه‌ها، عوامل خطرساز و مراحل فرآیند طلاق و اثرات کوتاه‌مدت و بلندمدت آن بر سلامت جسمی، روانی و اجتماعی والدین و فرزندان، و تبیین راهبردهای مداخله‌ای و مشاوره‌ای پرستار.

•جلسه دهم (فصل دهم: اعتیاد در خانواده):

هدف کلی: درک سازوکار سوءمصرف مواد به‌عنوان یک بیماری مزمن و عودکننده در بافت خانواده، بررسی پدیده وابستگی و تشریح نقش‌های پیشگیرانه، درمانی، ارجاعی و بازتوانی پرستاری سلامت جامعه.

•جلسه یازدهم (فصل یازدهم: فرآیند پرستاری در خانواده):

هدف کلی: کسب توانمندی در پیاده‌سازی گام‌های پنج‌گانه فرآیند پرستاری در سطح خانواده، با تأکید بر جمع‌آوری داده‌ها، رسم و تفسیر ابزارهای تشخیصی (شجره‌نامه ژنتیکی/ژنوگرام و نقشه بوم‌شناختی/اکومپ)، تعیین تشخیص‌های پرستاری خانواده‌محور و تدوین برنامه ارتقای سلامت.

•جلسه دوازدهم (فصل دوازدهم: اصول بازدید منزل و جمع‌بندی دوره):

هدف کلی: تسلط بر پروتکل‌ها، مراحل سه‌گانه (قبل، حین و بعد)، ملاحظات ایمنی، اخلاقی و فرهنگی در اجرای بازدید از منزل به‌عنوان ابزار کلیدی پرستاری خانواده؛ همراه با مرور جامع، یکپارچه‌سازی فصول ۱۲ گانه و ارزیابی تحقق شایستگی‌های پایانی درس.

اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

جلسه اول (مقدمات درس و فصل اول: ازدواج)

هدف کلی:آشنایی با اهداف، رسالت، سرفصل‌ها و شیوه ارزیابی درس؛ و تبیین علمی مفهوم ازدواج، معیارهای همسرگزینی، بلوغ همه‌جانبه، غربالگری‌ها و مشاوره‌های پیش از ازدواج، و جایگاه پیوند زناشویی در شکل‌گیری نهاد سالم خانواده.

اهداف رفتاری (از دانشجو انتظار می‌رود در پایان جلسه بتواند):

- اهداف آموزشی، قوانین حضور، سرفصل‌ها و شیوه نمره‌دهی درس را بیان کند.
- مفهوم ازدواج و کارکردهای زیستی، روانی و اجتماعی آن را در سلامت جامعه توضیح دهد.
- ابعاد مختلف بلوغ (زیستی، روانی-عاطفی، اجتماعی، اقتصادی و معنوی) را به عنوان ارکان آمادگی ازدواج تشریح کند.
- معیارهای همسرگزینی مناسب و الگوهای انتخاب آگاهانه همسر را مقایسه و تحلیل کند.
- اهمیت و ضرورت آزمایش‌ها، غربالگری‌های ژنتیکی و مشاوره‌های پیش از ازدواج (تالاسمی، اعتیاد، بیماری‌های مقاربتی) را فهرست کرده و تبیین نماید.
- نقش پرستار بهداشت جامعه را در آموزش و تسهیل ازدواج سالم و پایدار شرح دهد.

جلسه دوم (فصل دوم: خانواده)

هدف کلی:تحلیل مفهوم، کارکردها و ابعاد خانواده به‌عنوان بنیادی‌ترین نهاد اجتماعی در ارتقای سلامت جامعه؛ با تأکید بر رویکرد نظام‌مند (سیستمی) و تبیین جایگاه، حقوق و مسئولیت‌های خانواده از دیدگاه اسلام.

اهداف رفتاری (از دانشجو انتظار می‌رود در پایان جلسه بتواند):

- تعاریف علمی خانواده از دیدگاه جامعه‌شناسی و سلامت را بیان کند.
- کارکردهای اساسی نهاد خانواده (تولیدمثل، جامعه‌پذیری، حمایت اقتصادی، عاطفی و مراقبت از سلامت) را نام ببرد و توضیح دهد.
- اصول «نظریه عمومی سیستم‌ها» (خرده‌سیستم‌ها، کل‌نگری، مرزها، درون‌داد و برون‌داد) را در تحلیل کارکرد خانواده به کار گیرد.
- جایگاه مقدس، حقوق متقابل اعضا و مسئولیت‌های تربیتی و اخلاقی خانواده را از منظر آموزه‌های اسلامی تبیین نماید.
- ویژگی‌ها و شاخص‌های یک خانواده سالم و خودکفا را در مقایسه با خانواده ناکارآمد تحلیل کند.

جلسه سوم (فصل سوم: ساختار خانواده)

هدف کلی: شناخت و تحلیل انواع ساختارهای خانوادگی (هسته‌ای، گسترده، تک‌والد و نوپدید)، توزیع قدرت، مرزبندی‌ها، شبکه ارتباطی و نقش‌های درون‌خانوادگی و اثرات آن بر عملکرد زیستی-روانی-اجتماعی اعضا.

اهداف رفتاری (از دانشجو انتظار می‌رود در پایان جلسه بتواند):

- انواع الگوهای ساختار خانواده را با ذکر نقاط قوت و چالش‌های سلامت آن‌ها مقایسه کند.
- مفهوم مرزبندی‌ها و تأثیر آن بر استقلال و تعاملات اعضا را شرح دهد.
- الگوهای توزیع قدرت و تصمیم‌گیری در خانواده (مردسالار، زن‌سالار، مشارکتی/دموکراتیک) را ارزیابی کند.
- شبکه‌های ارتباطی سالم را از ارتباطات ناسالم تفکیک نماید.
- تأثیر نوع ساختار و پویایی خانواده را بر رفتارهای جستجوی سلامت و سازگاری فردی تحلیل کند.

جلسه چهارم (فصل چهارم: مراحل تکامل خانواده)

هدف کلی:تسلط بر مراحل چرخه حیات و تکامل خانواده، تبیین وظایف تکاملی متناسب با هر مرحله، و شناسایی نیازها و اولویت‌های بهداشتی خانواده از آغاز شکل‌گیری تا دوره سالمندی.

اهداف رفتاری (از دانشجو انتظار می‌رود در پایان جلسه بتواند):

- مراحل هشت‌گانه چرخه زندگی خانواده (بر اساس مدل دووال) را به ترتیب توالی نام ببرد.
- وظایف تکاملی ویژه هر یک از مراحل چرخه حیات خانواده را تشریح کند.
- نیازهای مراقبتی، بهداشتی و اولویت‌های سلامت مرتبط با هر مرحله را تعیین و دسته‌بندی نماید.
- چالش‌ها و استرس‌های ناشی از انتقال خانواده از یک مرحله تکاملی به مرحله بعد را تحلیل کند.
- برنامه مداخلات ارتقای سلامت خانواده‌محور را متناسب با مرحله تکاملی مربوطه پیشنهاد دهد.

جلسه پنجم (فصل پنجم: پرستاران بهداشت جامعه و خانواده‌های آسیب‌پذیر)

هدف کلی:تبیین عوامل تعیین‌کننده آسیب‌پذیری زیستی، اجتماعی و اقتصادی در نظام خانواده، تشریح نقش‌های مراقبتی-حمایتی پرستار سلامت جامعه در قبال این گروه‌ها.

اهداف رفتاری (از دانشجو انتظار می‌رود در پایان جلسه بتواند):

- مفهوم آسیب‌پذیری و شاخص‌های تعیین‌کننده اجتماعی-اقتصادی آن (فقر، حاشیه‌نشینی، بی‌سوادی و...) را تعریف کند.
- ویژگی‌ها، الگوهای تعاملی و رفتاری در خانواده‌های در معرض خطر و آسیب‌رسان را شناسایی کند.
- پیامدهای آسیب‌پذیری بر سلامت جسمی، رشد شناختی و سلامت روان اعضای آسیب‌پذیر (کودکان و زنان) را تحلیل نماید.
- نقش‌های پرستار سلامت جامعه شامل مراقبت‌کننده، مربی، مدافع حقوق و رابط با منابع حمایتی جامعه را تبیین کند.
- مداخلات پیشگیری اولیه، ثانویه و ثالثیه را برای توانمندسازی خانواده‌های آسیب‌پذیر تدوین کند.

جلسه ششم (فصل ششم: معلولیت در خانواده)

هدف کلی:تحلیل اثرات چندبُعدی وجود عضو دارای معلولیت (جسمی، حسی و ذهنی) بر سازگاری، اقتصاد و تعادل روانی خانواده؛ و ارائه راهکارهای توانبخشی مبتنی بر جامعه و توانمندسازی خانواده‌محور.

اهداف رفتاری (از دانشجو انتظار می‌رود در پایان جلسه بتواند):

- انواع معلولیت‌ها (جسمی-حرکتی، حسی و ذهنی-تکاملی) و عوامل خطرساز بروز آن‌ها را دسته‌بندی کند.
- مراحل واکنش روان‌شناختی خانواده نسبت به تشخیص معلولیت فرزند (شوک، انکار، سوگ، خشم، سازگاری و پذیرش) را توضیح دهد.
- مفهوم بار مراقبتی (Caregiver Burden) و چالش‌های فرسودگی، انزوای اجتماعی و بحران‌های مالی خانواده مراقبت‌کننده را تحلیل نماید.
- اصول و استراتژی‌های «توانبخشی مبتنی بر جامعه» را در پیوند با ظرفیت‌های محلی تشریح کند.
- راهکارهای پرستاری در توانمندسازی خانواده، اصلاح محیط زندگی و تسهیل استقلال فرد معلول را تدوین نماید.

جلسه هفتم (فصل هفتم: بحران در خانواده و روش‌های تطابق با آن)

هدف کلی:تبیین ماهیت بحران‌های رشدی-تکاملی و موقعیتی در نظام خانواده، و شناخت نظریه‌ها، مکانیسم‌های دفاعی، سبک‌های مقابله‌ای مؤثر و راهکارهای ارتقای تاب‌آوری خانوادگی.

اهداف رفتاری (از دانشجو انتظار می‌رود در پایان جلسه بتواند):

- مفهوم بحران خانواده و تفاوت آن با استرس‌های روزمره را تعریف کند.
- بحران‌های رشدی-تکاملی (مانند بلوغ، تولد، بازنشستگی) را از بحران‌های موقعیتی-تصادفی (مانند فوت ناگهانی، بیماری حاد، حوادث) متمایز کند.
- سازوکارهای تطابقی سازگار و ناسازگار خانواده را با یکدیگر مقایسه نماید.
- اصول مداخله در بحران و استراتژی‌های ارتقای تاب‌آوری خانواده را در مراقبت‌های بهداشتی تبیین کند.

جلسه هشتم (فصل هشتم: سوءرفتار در خانواده)

هدف کلی: بررسی همه‌گیرشناسی، عوامل خطر، نشانه‌های بالینی و پیامدهای انواع سوءرفتار و خشونت خانگی (کودک‌آزاری، همسرآزاری و سالمندآزاری)، و تبیین مداخلات قانونی، حمایتی و پرستاری در سطوح مختلف پیشگیری.

اهداف رفتاری (از دانشجو انتظار می‌رود در پایان جلسه بتواند):

- انواع سوءرفتار خانگی (جسمی، عاطفی/روانی، جنسی، مالی و غفلت) را تعریف و مصادیق آن را بیان کند.
- عوامل خطرساز فردی، خانوادگی و محیطی در بروز خشونت خانگی را فهرست نماید.
- علائم و نشانه‌های بالینی و رفتاری سوءرفتار در کودکان، همسران و سالمندان را در جریان ارزیابی‌های سلامت شناسایی کند.
- وظایف قانونی، اخلاقی و شیوه ارجاع به شبکه‌های حمایتی رسمی (نظیر اورژانس اجتماعی ۱۲۳ و مراجع قضایی) را تشریح نماید.
- برنامه‌های مراقبتی و ایمن‌سازی فوری برای حمایت از قربانیان خشونت خانگی در سه سطح پیشگیری را تدوین کند.

جلسه نهم (فصل نهم: طلاق):

هدف کلی: واکاوی زمینه‌ها، عوامل خطرساز و مراحل فرآیند طلاق و اثرات کوتاه‌مدت و بلندمدت آن بر سلامت جسمی، روانی و اجتماعی والدین و فرزندان، و تبیین راهبردهای مداخله‌ای و مشاوره‌ای پرستار.

اهداف رفتاری (از دانشجو انتظار می‌رود در پایان جلسه بتواند):

- عوامل روان‌شناختی، ارتباطی و اجتماعی زمینه‌ساز طلاق در جامعه امروزی را تحلیل کند.
- مراحل فرآیند طلاق (از طلاق عاطفی، اقتصادی، قانونی تا طلاق روانی) را شرح دهد.
- پیامدهای روان‌شناختی و رفتاری طلاق بر فرزندان را متناسب با رده‌های سنی مختلف (پیش‌دبستانی، مدرسه‌ای، نوجوانی) مقایسه نماید.

- آسیب‌های ناشی از طلاق بر سلامت جسمی و روانی والدین (افسردگی، بار سرپرستی تنها، انزوا) را تبیین کند.
- راهکارهای پرستاری در ارائه مشاوره‌های انطباقی، مدیریت سوگ، حفظ شبکه حمایتی و ارجاع به مراکز مشاوره تخصصی را بیان نماید.

جلسه دهم (فصل دهم: اعتیاد در خانواده)

هدف کلی:درک سازوکار سوءمصرف مواد به‌عنوان یک بیماری مزمن و عودکننده در بافت خانواده، بررسی پدیده وابستگی و تشریح نقش‌های پیشگیرانه، درمانی، ارجاعی و بازتوانی پرستاری سلامت جامعه.

اهداف رفتاری (از دانشجو انتظار می‌رود در پایان جلسه بتواند):

- ماهیت اعتیاد به عنوان یک بیماری مزمن، عودکننده و آسیب‌زننده به کلیت تعادل زیستی-روانی خانواده را تشریح کند.
- مفهوم «وابستگی و هم‌وابستگی» و نقش‌های تحمیلی بر اعضای خانواده (تسهیل‌کننده، قربانی، کودک قهرمان و...) را تحلیل نماید.
- اثرات مخرب سوءمصرف مواد بر الگوهای اقتصادی، ایمنی، بهداشت و سلامت روانی فرزندان را ارزیابی کند.
- راهبردهای کاهش آسیب و روش‌های جلب انگیزه فرد و خانواده برای ورود به چرخه‌های درمانی را توضیح دهد.
- نقش پرستار سلامت جامعه در سطوح آموزش پیشگیرانه، غربالگری اعتیاد، پیگیری درمان و ارجاع به گروه‌های خودیاری را تدوین کند.

جلسه یازدهم (فصل یازدهم: فرآیند پرستاری در خانواده)

هدف کلی:کسب توانمندی در پیاده‌سازی گام‌های پنج‌گانه فرآیند پرستاری در سطح خانواده، با تأکید بر جمع‌آوری داده‌ها، رسم و تفسیر ابزارهای تشخیصی (شجره‌نامه ژنتیکی/ژنوگرام و نقشه بوم‌شناختی/اکومپ)، تعیین تشخیص‌های پرستاری خانواده‌محور و تدوین برنامه ارتقای سلامت.

اهداف رفتاری (از دانشجو انتظار می‌رود در پایان جلسه بتواند):

- مراحل پنج‌گانه فرآیند پرستاری (بررسی، تشخیص، برنامه‌ریزی، اجرا و ارزشیابی) را در ارزیابی سلامت خانواده به کار گیرد.
- شجره‌نامه زیستی-ژنتیکی (Genogram) سه نسل از یک خانواده فرضی را با استفاده از نمادهای استاندارد بین‌المللی رسم و تحلیل کند.
- نقشه بوم‌شناختی (Ecomap) را جهت شناسایی ارتباطات خانواده با سیستم‌های خارجی، میزان تنش‌ها و منابع حمایتی رسم و تفسیر نماید.
- تشخیص‌های پرستاری مبتنی بر شواهد خانواده‌محور (بر اساس طبقه‌بندی NANDA) را متناسب با نیازهای شناسایی‌شده استخراج کند.
- یک برنامه مراقبتی مشارکتی ارتقای سلامت برای خانواده با تعیین اهداف کوتاه‌مدت، بلندمدت و شاخص‌های ارزشیابی طراحی نماید.

جلسه دوازدهم (فصل دوازدهم: اصول بازدید منزل و جمع‌بندی دوره)

هدف کلی:تسلط بر پروتکل‌ها، مراحل سه‌گانه (قبل، حین و بعد)، ملاحظات ایمنی، اخلاقی و فرهنگی در اجرای بازدید از منزل به‌عنوان ابزار کلیدی پرستاری خانواده؛ همراه با مرور جامع، یکپارچه‌سازی مفاهیم ۱۲ گانه و ارزیابی تحقق

شایستگی‌های پایانی درس.

اهداف رفتاری (از دانشجو انتظار می‌رود در پایان جلسه بتواند):

- فلسفه، اهداف و مزایای راهبردی بازدید منزل (Home Visit) در پرستاری جامعه‌نگر را توضیح دهد.
- اقدامات و وظایف مرحله «پیش از بازدید» (مرور پرونده، هماهنگی تلفنی، تعیین اهداف و آماده‌سازی تجهیزات/کیف بهداشتی) را شرح دهد.
- مراحل اجرایی «حین بازدید» (معارفه حرفه‌ای، ارزیابی محیطی-ارتباطی، اجرای مداخلات و رعایت حریم خانواده) را توصیف کند.
- وظایف مرحله «پس از بازدید» (ثبت دقیق یافته‌ها در سامانه‌های پرونده الکترونیک، ارجاعات و تدوین برنامه پیگیری) را بیان نماید.
- اصول ایمنی فردی پرستار، صلاحیت فرهنگی (Cultural Competence) و موازین رازداری و اخلاق حرفه‌ای در محیط منزل را رعایت کند.
- پیوند و ارتباط مفهومی بین مباحث دوازده‌گانه سلامت خانواده را در قالب یک کل منسجم تحلیل و جمع‌بندی نماید.

روش‌های تدریس:

■سخنرانی(Lecture) ■پانل بحث و گفت‌وگو(Panel Discussion)
□آموزش مبتنی بر حل مسئله(PBL) ■آموزش مبتنی بر تیم(TBL)
■ارائه سمینار توسط دانشجو □کار در پراتیک و مرکز مهارتها
□آموزش بر روی مولاژ □گردش علمی(Field Trip)
□ایفای نقش(Role Play) □شبیه‌سازی(Simulation)
□سایر موارد:

رسانه‌های کمک آموزشی:

■ اسلاید (پاورپوینت) ■ فیلم آموزشی ■ پوستر □ مدل □ نمونه بیمار □ نرم‌افزار □ پمفلت ■ جزوه □ سایر

نحوه ارزشیابی دوره و تعیین نمره نهایی:

□ OSCE ■کوییز ■ امتحان کتبی پایان دوره/ترم ■ امتحان کتبی/ شفاهی میان دوره/ ترم □پروژه □ تحقیق ■سمینار ■ مشارکت در کلاس/حضور و فعالیت
■ آزمون‌های استدلالی (سناریو، پازل، ویژگی‌های کلیدی) □ سایر موارد :

	روش ارزشیابی	انواع ارزشیابی		درصد از نمره نهایی کل	توضیحات
۱	تکوینی	- کوییزهای مستمر	۱ نمره	۲۵ درصد (۵ نمره)	-کوییز:آزمون‌های کوتاه کلاسی چندگزینه‌ای یا کوتاه پاسخ جهت سنجش یادگیری جلسات قبل و ارائه بازخورد فوری - سمینار: ارائه ی فردی/گروهی پیرامون یک مبحث یا سناریو خانوادگی -حضور منظم، پاسخگویی به پرسش‌های کلاسی، مشارکت در بحث‌های گروهی و رعایت اخلاق حرفه‌ای - امتحان کتبی میان ترم: سنجش تسلط دانشجو بر فصول ۱ تا ۶
		- سمینار و ارائه کلاسی	۱ نمره		
		- حضور و مشارکت فعال در کلاس	۱ نمره		
		- امتحان کتبی میان ترم	۲ نمره		
۲	تراکمی	- امتحان کتبی پایان ترم		۷۵ درصد (۱۵ نمره)	- آزمون جامع کتبی پایان دوره (چهارگزینه‌ای، تشریحی/سناریومحور) از کل مباحث درس (جلسات ۱ تا ۱۲)

منابع و مراجع آموزشی

- منابع اصلی:

✓ پرستاری بهداشت جامعه (۱، ۲ و ۳): تألیف دکتر اسحاق ایلدرآبادی و همکاران، آخرین ویرایش، انتشارات جامعه‌نگر.

✓ پرستاری بهداشت جامعه و ارتقای سلامت جمعیت: تألیف مارسیا استنهوپ و جانت لنکستر (Stanhope & Lancaster)، ترجمه اساتید معتبر بهداشت جامعه، انتشارات جامعه‌نگر / سالمی (آخرین ویرایش).

✓ پرستاری سلامت خانواده (تئوری، عملکرد و پژوهش): تألیف کایکینن و همکاران (Kaakinen et al)، ترجمه دکتر ایلدرآبادی یا سایر انتشارات معتبر علوم پزشکی.

✓ پرستاران و خانواده‌ها (راهنمای بررسی و مداخله در خانواده): تألیف لورین رایت و مورین لیهی (Wright & Leahey)، ترجمه فارسی (ویژه مباحث ساختار، ژنوگرام و اکومپ).

- منابع فرعی و مکمل:

✓ دستورالعمل‌ها و بوکلت‌های آموزشی معاونت بهداشت وزارت بهداشت (مراقبت‌های ادغام‌یافته سلامت خانواده، مشاوره‌های هنگام ازدواج و بسته‌های سلامت مادران/نوجوانان).

✓ راهنمای تشخیص‌های پرستاری بر اساس طبقه‌بندی ناندا (NANDA-I).

✓ پروتکل‌های اورژانس اجتماعی و سازمان بهزیستی کشور (در مباحث سوءرفتار، بحران و آسیب‌های اجتماعی).

- پایگاه‌های اطلاعاتی و آنلاین:

✓ پایگاه‌های مقالات فارسی و انگلیسی: PubMed, ScienceDirect, SID, Magiran

✓ سامانه‌های پرونده الکترونیک سلامت کشور: سامانه سیب و پورتال آموزش سلامت وزارت بهداشت

✓ سایت‌های بین‌المللی سلامت: سازمان جهانی بهداشت (WHO - Family Health) و یونیسف (UNICEF)

قوانین و مقررات دوره

- **حضور و غیاب:**

✓ حضور منظم و به‌موقع دانشجو در تمامی جلسات الزامی است. طبق آیین‌نامه آموزشی دانشگاه، در صورتی که تعداد غیبت دانشجو از سقف غیبت مجاز دانشگاه بیشتر باشد، به منزله حذف درس یا درج نمره صفر در آزمون نهایی خواهد بود. ورود با تأخیر بیش از ۱۵ دقیقه به منزله غیبت در آن جلسه ثبت می‌شود.

- **تحویل به‌موقع تکالیف:**

✓ تکالیف، تحلیل سناریوها و گزارش‌ها باید دقیقاً در تاریخ مقرر ارائه شوند. به ازای هر روز تأخیر غیرموجه، درصدی از نمره کسر خواهد شد و پس از گذشت یک هفته از موعد، تکلیف پذیرفته نخواهد شد.

- **سیاست تقلب و سرقت علمی (Plagiarism):**

✓ هرگونه تقلب در آزمون‌های کتبی/کوییزها یا کپی‌برداری غیرمجاز در تحلیل سناریوها و تحقیقات (بدون ذکر رفرنس و ارجاع‌دهی علمی)، منجر به ثبت نمره صفر در آن فعالیت و معرفی به کمیته انضباطی دانشگاه طبق مقررات آموزشی خواهد شد.

- **رعایت اخلاق حرفه‌ای:**

✓ رعایت شأن و منزلت محیط دانشگاهی و رشته پرستاری، احترام متقابل به استاد و هم‌کلاسی‌ها، عدم استفاده غیرضروری از تلفن همراه در طول کلاس، پذیرش نظرات علمی دیگران و رعایت نظم و سکوت در زمان تدریس الزامی است.

- **رعایت پوشش حرفه‌ای:**

✓ کلیه دانشجویان ملزم به رعایت پوشش رسمی و آیین‌نامه انطباق امور اداری و فنی موسسات پزشکی (یونیفرم/روپوش مصوب دانشکده پرستاری و رعایت شئونات اسلامی) در تمامی جلسات تئوری و برنامه‌های آموزشی هستند.

- **نحوه ارتباط با استاد:**

✓ ارتباط علمی و رفع اشکال صرفاً از طریق ساعات حضور هفتگی استاد در دانشکده (Office Hours)، ایمیل دانشگاهی رسمی استاد یا بخش پیام‌های سامانه نوید انجام می‌گیرد. از برقراری تماس یا ارسال پیام در ساعات غیراداری در شبکه‌های اجتماعی شخصی خودداری شود.

- **مشارکت در دوره:**

✓ مشارکت فعال در مباحث درسی، پیش‌مطالعه سرفصل‌ها قبل از ورود به کلاس، پاسخگویی به پرسش‌های مطرح‌شده و همکاری موثر در تمرین‌های گروهی سناریومحور الزامی بوده و نمره ارزشیابی مستمر بر این اساس محاسبه خواهد شد.

- **سایر مقررات:**

✓ هرگونه ضبط صدا یا تصویربرداری از کلاس صرفاً با هماهنگی و اجازه قبلی استاد مجاز است.

✓ اعلام نمرات و رسیدگی به اعتراضات منحصراً از طریق سامانه آموزشی دانشگاه و در بازه زمانی قانونی مصوب آموزش انجام می‌پذیرد.

جدول زمانبندی جلسات درس پرستاری سلامت فرد و خانواده

جلسه	موضوع هرجلسه	مدرس/ مدرسین
۱	- مقدمه - ازدواج	طیبه کیانیان
۲	خانواده	طیبه کیانیان
۳	ساختار خانواده	طیبه کیانیان
٤	مراحل تکامل خانواده	طیبه کیانیان
٥	پرستاران بهداشت جامعه وخانواده های آسیب پذیر	طیبه کیانیان
٦	معلولیت در خانواده	طیبه کیانیان
۷	بحران در خانواد و روش های تطابق با آن	طیبه کیانیان
۸	سوء رفتار در خانواده	طیبه کیانیان
۹	طلاق	طیبه کیانیان
۱۰	اعتیاد	طیبه کیانیان
۱۱	فرایند پرستاری در خانواده	طیبه کیانیان
۱۲	- اصول بازدید منزل - جمع بندی مطالب	طیبه کیانیان

جدول بلوپرینت آزمون درس پرستاری فرد و خانواده

جدول بلوپرینت آزمون: کتبی پایان ترم پرستاری سلامت فرد و خانواده نیمسال تحصیلی : اول ۱۴۰۵-۱۴۰۶
دانشکده: مجتمع سلامت عالی سلامت اسلام اباد
گروه آموزشی: پرستاری سلامت جامعه

ردیف	عنوان محتوای آموزشی	مدت زمان آموزش (ساعت)	تعداد سؤالات	تعداد سؤالات مربوط به هر یک از سطوح اهداف یادگیری		
				حیطه ی شناختی	حیطه ی مهارتی	حیطه ی نگرشی
۱	ازدواج	۲ ساعت	۲ سوال	۱	۱	-
۲	خانواده	۲ ساعت	۲ سوال	۱	۱	-
۳	ساختار خانواده	۲ ساعت	۲ سوال	-	۱	۱
٤	مراحل تکامل خانواده	۲ ساعت	۳ سوال	۱	۱	۱
٥	خانواده ی آسیب پذیر	۲ ساعت	۲ سوال	۱	۱	-
٦	معلولیت در خانواده	۲ ساعت	۲ سوال	۱	-	۱
۷	بحران در خانواده	۲ ساعت	۲ سوال	-	۱	۱
۸	سوء رفتار در خانواده	۲ ساعت	۳ سوال	۱	۱	۱
۹	طلاق	۲ ساعت	۲ سوال	-	۱	۱
۱۰	اعتیاد	۲ ساعت	۲ سوال	-	۱	۱
۱۱	فرایند پرستاری	۲ ساعت	٥ سوال	۱	۲	۲
۱۲	اصول بازدید منزل	۲ ساعت	۳ سوال	۱	۱	۱

چک لیست ارزیابی طرح دوره دروس نظری و آزمایشگاهی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

نام و نام خانوادگی استاد/اساتید(سهم به واحد) :

نام دانشکده: **عنوان درس:** **مخاطبان/ترم تحصیلی دانشجو:** **نیمسال و سال تحصیلی کنونی:**

نام ارزیاب / ارزیابان:

ردیف	موضوع	نمره کسب شده	حد نصاب نمره	توضیحات

۱	مشخص بودن عنوان کلی درس ،کد درس		۰/۵	
۲	مشخص بودن مخاطبان		۰/۵	
۳	مشخص بودن تعداد یا سهم استاد/ اساتید از واحد		۰/۵	
٤	مشخص بودن زمان ارائه درس (روز، ساعت، نیمسال تحصیلی)		۰/۵	
٥	مشخص بودن دروس پیش نیاز و هم نیاز		۰/۵	
٦	مشخص بودن هدف کلی دوره		۱	
۷	مشخص بودن اهداف کلی جلسات (هر جلسه یک هدف)		۱,٥	
۸	مشخص بودن اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه		۲	
۹	رعایت تعداد جلسات با توجه به میزان واحد درسی		۲	
۱۰	مشخص بودن منابع مورد استفاده بر اساس کوریکولوم مصوب		۱	
۱۱	مشخص بودن روش تدریس		۱	
۱۲	مشخص بودن وسایل آموزشی		۱	
۱۳	مشخص بودن شیوه ارزشیابی دانشجویان		۱	
۱٤	مشخص بودن زمان آزمون پایان دوره		۱	
۱٥	مشخص بودن مقررات کلاسی و انتظارات از دانشجو		۰/۵	
۱٦	ضمیمه بودن جدول زمانبندی تکمیل شده درس		۲	
۱۷	وجود جدول بودجه بندی دروس (blue print)		۱,٥	
۱۸	پوشش دادن بایدهای یادگیری (Must learn) در طرح دوره		۲	
	نمره نهایی		۲۰	

پیشنهادات:

نام و امضای مدرس:
مسئولEDO دانشکده:
تاریخ تحویل:
تاریخ ارسال :

نام و امضای مدیر گروه:
تاریخ ارسال:

نام و امضای